

## **практико -ориентированный семинар для педагогов ДООУ и начальной школы "Коллективный способ проживания по индивидуальным образовательным программам"Технология взаимопередачи тем**

**1.** Технология взаимопередачи тем предназначена для первичного изучения «теоретического» материала (знаний) за счёт работы учеников в парах сменного состава.

Если имеем дело с коллективом учащихся, то учить один на один каждого становится возможным лишь тогда, когда каждый из них систематически (и вовсе необязательно, что каждый одновременно) станет выполнять роль обучающего. Это невозможно сделать, если все занимаются одной темой. Наоборот, необходимо разделение тем между разными участниками, и каждый из них в своё время (согласно очерёдности) сможет научить кого-то, а тот в дальнейшем, обучившись, передаст знания следующему и т.д. Педагог каждую новую тему передаёт новому (другому) ученику.

- 1. Можно ли через методiku взаимопередачи обучать практическим действиям? А какому материалу можно обучать?*
- 2. Для чего нужно распределять отличающиеся темы между разными учениками?*
- 3. Одновременно ли все ученики группы должны обучать друг друга?*
- 4. Зачем каждой новой теме педагог обучает нового ученика?*
- 5. Какие две позиции учеников выделяются при работе по методике взаимопередачи тем?*
- 6. Обучившись, ученик этой теме обучает одного человека или сразу группу?*
- 7. Сколько раз обучение одной и той же теме ученик может повторять один на один?*

**2.** Сначала обучающий нацеливает партнёра: называет тему, актуализирует перечень последующих действий ученика с этим содержанием (предстоит объяснить его новому напарнику, делая записи в его тетради).

Обучающий излагает материал небольшими фрагментами. При этом он может использовать наглядный материал, но который «доступен глазу» с небольшого расстояния. Во время объяснения записывает в тетради обучаемого заголовки этой части (и/или опорные картинки, схемы, основные понятия). В результате у напарника в тетради появляется подробнейший план темы (или другие опоры).

После каждого фрагмента осуществляет проверку его понимания: указывая по очереди на разные элементы записей в тетради, спрашивает «о чём это? что это?», просит ответить на заранее подготовленные вопросы и задания. Потом просит сформулировать заголовок этого фрагмента темы – это тоже момент проверки. (Если заголовок у ученика лучше, чем у учителя, то учитель записывает в тетради ученика лучший заголовок.)

- 1. Какие три типа действий выполняет обучающий в ходе обучения?*
- 2. В чём заключается этап нацеливания? Для чего обучающий это делает?*
- 3. Какие предъявляются требования к изложению нового материала?*
- 4. Как проверяется, понял ли обучаемый объяснение?*
- 5. Кто озаглавливает фрагмент? Для чего нужно озаглавить фрагмент темы?*

**3.** Завершающая часть обучения один на один – подготовка ученика к роли учителя. Обучающий обращает внимание на последовательность действий учителя и ученика в состоявшемся обучении, даёт необходимые установки и рекомендации.

На следующем шаге обученный ученик обучает (в паре!) этой теме другого ученика. Обучающий ученик действует точно так же, как и учитель, который с ним до этого работал.

Педагогу важно отслеживать ход обучения одного ученика другим. Он следит, чтобы:  
*обучающий:*

- объяснял по частям;
- делал записи в тетради ученика своей рукой;
- задавал вопросы и исправлял ответы;  
*обучаемый:*
- задавал свои вопросы после каждого фрагмента;
- останавливал обучающего, если что-то не понимает, и просил пояснения;
- отвечал на вопросы обучающего.

Необходимо, чтобы учебный текст лежал сбоку от обучающего (или был перевернут), и обучаемый не читал этот текст в ходе обучения. Обучающий может иногда в него заглядывать.

1. *Что обязательно следует сделать обучающему при подготовке ученика к роли учителя по этой теме?*
2. *Как должен действовать ученик, обучая другого? Каков именно порядок его действий?*
3. *На какие действия обучающего обращает внимание педагог, наблюдая взаимодействие учеников в паре?*
4. *На какие действия обучаемого обращает внимание педагог, наблюдая взаимодействие учеников в паре?*
5. *Может ли обучаемый, когда его учат, читать учебный текст? Для чего так делается?*

#### ***Что делаю дальше?***

1. *Один готовлюсь к передаче этой темы.*
2. *Обучаю теме другого.*
3. *Ищу нового напарника, кто тоже изучил эту тему.*
4. *С новым напарником разрабатываю, как адаптировать технологию взаимопередачи тем к дошкольному возрасту: содержание темы, порядок происходящего, алгоритм работы детей, карточки, инструкции детям и др.*